

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационно-оздоровительная деятельность

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.п.н. Ногайлиева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....	4
2. Цель и задачи воспитательной работы.....	5
3. Модули воспитательной работы.....	6
3.1 Модуль «Ключевые дела факультета».....	6
3.2.Модуль «Кураторство и поддержка».....	6
3.3 Модуль «Студенческое самоуправление».	7
3.4.Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»	7
3.5 Модуль «Профессиональный выбор»	8
3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»	8
3.7 Модуль «Цифровая среда»	8
3.8. Модуль «Правовое сознание»	9
3.9 Модуль «Молодежные общественные объединения»	9
3.10 Модуль «Конкуренция и партнерство»	9
Лист изменений (дополнений).....	11

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Воспитательный процесс в КЧГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, формирование социальной активности как необходимого условия развития компетентной личности; формирование трудовой мотивации;
- воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- создание условий для самореализации через участие в научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно массовых мероприятиях, организация досуга, создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений по интересам;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ, формирование культуры здоровья; работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и ВИЧ-инфекции;
- совершенствование системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной

деятельности.

3. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Модуль «Ключевые дела факультета» способствует интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в на факультете и университете. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Создание условий для развития самосознания с обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

3.2. Модуль «Кураторство и поддержка» отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной

позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и **внешних воспитательных ресурсов.**

3.3 Модуль «Студенческое самоуправление» отражает вовлечение обучающихся в группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями.

Ощущение принадлежности к объединению студентов колледжа помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Профессиональный выбор» обеспечивается разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.

Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). Организация тематических экспозиций, обеспечение доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды.

3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями» предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение.

3.7 Модуль «Цифровая среда» способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное

поведение в цифровом пространстве.

3.8. Модуль «Правовое сознание» предусматривает включение как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения,

- так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.

Также предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей.

3.9 Модуль «Молодежные общественные объединения» направлен на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных общественных последствий.

3.10 Модуль «Конкуренция и партнерство» направлен на формирование конкурентной и кооперативной логик, способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Участие и проведение конкурсов и состязаний, направленных на создания актуального содержания, форм, методов. Влечение студентов и преподавателей в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной

активности родителей.

**Циклограмма управления учебно-воспитательным процессом на
2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Совещание при зам декана по ВР	Еженедельно
3	Заседание кураторов	Ежеквартально
4	Заседание студенческого самоуправления	Ежемесячно (председатели комиссий) 1 раз в полугодие
5	Заседание совета по профилактике правонарушений	Ежемесячно (4-ый четверг)
7	Родительское собрание	1 раз в полугодие

Лист изменений (дополнений)

[illegible]